



Vértés Judit

Environmental Education: Acting for a Better Future - teacher training
21-26th July 2024
Europass Teacher Academy Amsterdam



A Dedicated Teacher Team

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

I. A mobilitás főbb adatai:

A mobilitás célországa: Hollandia, Amszterdam

A kiválasztott tanár továbbképző kurzus helyszíne: Europass Teacher Academy, Amsterdam

A mobilitás keretében elvégzett kurzus neve: Environmental Education: Acting for a Better Future

A mobilitás időtartama: 2024. július 20-26.

II. A mobilitás céljai:

- Bár nem vagyok sem biológia, sem kémia szakos tanár, osztályfőnökként, tanárként és felelős felnőttként – azaz magánemberként is – szerettem volna

elsajátítani aktuális, hiteles és hasznos ismereteket a környezettudatosságra nevelés területén.

- Céлом volt ennek a viszonylag új – és Magyarországon önálló tantárgyként tulajdonképpen még nem tanított – tárgy történetének, céljának és módszertanának megismerése.
- Mindenképpen szerettem volna tisztán látni és megtanulni kritikusan kezelni a nemzetközi szervezetek, hivatalos fórumok által publikált adatok, felmérések, statisztikák tartalmát és összefüggéseit.
- Elvárásom volt, hogy rendezni tudjam és oktatási távlatba helyezzem a legfontosabb globális környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos előzetes saját tudásomat, valamint átlátni a kulturális diverzitást ezek terén.
- Prioritásom volt, hogy a fenntartható fejlődés céljairól és feladatairól konkrét, gyakorlat-orientált ismereteket sajátítsak el.
- A nemzetközi közegben eszmét szerettem volna cserélni más európai országok oktatási rendszerében dolgozó kollégákkal a környezetvédelem, a zöld mozgamak helyi sajátosságairól, tapasztalatairól, esetleges sikertörténetekről.
- Céлом volt, hogy információkat gyűjtsek arról, hogyan lehet projekt-alapú foglalkozásokat, programokat szervezni a fenntartható fejlődés megismertetése végett, valamint mint egy „Örökös Ökoiskola” címet viselő intézményben dolgozó tanár további ötleteket kapjak ennek a fejlesztéséről.
- Természetesen célom volt, hogy kulturális élményekkel gyarapodva térhessek haza, hiszen még nem jártam ezelőtt Hollandiában; valamint, hogy angol szakosként fejlesszem az idegennyelvi kommunikációs képességeimet, és a környezetvédelemhez – amely az érettségi témakörök egyike - kapcsolódó szókinccsemet.

III. A mobilitás tapasztalatai

A képzésre 2024.július 20-án érkeztem Amszterdamba, és a kurzus másnap, hétfőn reggel indult.

A Europass Teacher Academy Amsterdam irodája, székhelye és tantermei a várost átszelő festői csatornák egyike mentén található épületben vannak, ami már első pillantásra a tipikus holland hangulatba szippantott be.

- **Július 21. (H)** Az első napon megismerkedtünk a képzésünk vezetőjével, a résztvevő tanárok egymással, amelyet elősegítettek az iskolabemutató prezentációk. Áttekintettük az előttünk álló 6 nap programját, tisztáztuk az órai együttműködés alapszabályait, majd jótanácsokat kaptunk a helyi közlekedés, étkezés, szokások, illetve a látnivalók és kulturális programok tekintetében. Ezután bemelegítő gyakorlatok következtek, majd rövid áttekintést kaptunk a környezeti nevelés mint iskolai tantárgy történetéről, létjogosultságáról és törekvéseiről.

- **Július 22.** (K) A második nap intenzív és információkkal teli előadással, ezek mentén pár- és csoportmunkával telt, melynek során megbeszéltük: a környezettudatosság szerepét a nevelésben; a különböző tudományágakhoz és iskolai tantárgyakhoz való kapcsolhatóságát; azt, hogy kit mi motivál(t) a téma iránt; illetve iskoláink és oktatási rendszereink mentalitását a fenntarthatóság iránt. Ezen a napon délután az iskola városnéző sétát szervezett számunkra, amely során bebarangoltuk Amszterdam történelmi és kulturális örökségeit.
- **Július 23.** (Sz) A harmadik napon a 6 legfontosabb környezetvédelmi probléma került fókuszba: a természetes erőforrások kimerítése, a hulladékkezelés, a biodiverzitás csökkenése, a szennyezés, az erdőirtás, és a klímaváltozás. Ezeket közelebbről megvizsgálva óhatatlanul előkerültek a hivatalos felmérések és statisztikák, amelyeknek kritikus vizsgálata élénk vitát generált a résztvevők között. Sokat tanultam arról, hogy a kulturális adottságok mennyire meghatározzák egy-egy ország hozzáállását a fenti problémákhoz, illetve, hogy milyen nehéz ítékezésmentesen véleményezni a világban zajló, a témához kapcsolódó tevékenységeket és attitűdöt. Ezt a napot az amszterdami egyetem Alkalmazott Tudományok (Applied Sciences) Karán rendezett időszakos interaktív klíma-kiállítás meglátogatásával zártuk. A látottakat másnap beszéltük meg.
- **Július 24.** (Cs) A negyedik napon tehát először a kiállítás tapasztalatait osztottuk meg egymással, de egyben az iskolában felállítható, témaheteken alkalmazható pop-up jellegű installációk lehetőségeit is körbejártuk. Jó ötletekkel gazdagodtam.
 Ugyanezen a napon a fast fashion, káros környezeti hatásával és a tudatos vásárlás és a greenwashing fogalmával ismerkedtünk, valamint a műanyagszenyezés mértékét és a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlati ismérveit jártuk körbe. A műanyag termékeken látható újrahasznosítási szimbólumokat és az ökológiai lábnyom csökkentésének módjait beszéltük át. Az öko-tudatosságra nevelés iskolai célkitűzéseit és egyszerűen megvalósítható apró lépéseit is sorra vettük.
 A napot környezetvédelmi tematikájú vitafórummal zártuk, melyre a párhuzamosan zajló környezetnevelés-kurzus tagjai is csatlakoztak hozzánk.
- **Július 25.** (P) A kurzus ötödik napján a környezetetikáról és a környezetet érintő társadalmi igazságosságról beszélgettünk. De a nap fókusza a projektalapú és feladatalapú környezetvédelmi foglalkozások megtervezése és kivitelezése volt, melyek a manapság elvárt *life- és learning skillek*hez köthetők. Ennek keretében egy önálló, a saját iskolánkhoz kötődő projektet kellett nagy vonalakban megtervezni, melynek megvalósítása összeegyeztethető a lakóhelyi jellegzetességekkel, tantárgyi és anyagi feltételekkel. Én mini öko-zöldegeskert projektet állítottam össze a leendő 7-8. osztályosaimnak. A projektterveket bemutattuk a csoporttársainknak, akik kérdéseket tehettek fel, illetve ötletekkel állhattak elő.

A mesterséges intelligencia kínálta lehetőségeket is megvizsgáltuk a feladatkészítésben, pl. a Föld napjának vagy más jeles, a környezethez köthető világnapoknak a megünneplésében. Meggyőző érveket hallottunk arról, miért kell legyen minden tanárnak egy szakmai tanulási hálózata (PLN), és ehhez kapcsolódó forrásokat ismertünk meg.

- **Július 26.** (Sz) Az utolsó napon kulturális programon vettünk részt Zaanse Schans-ban, amely Hollandia leghíresebb skanzene. Itt a hagyományos népi iparosság és életmód műhelytitkaival ismerkedtem meg pl. hordókészítés, sajt készítés, facipő-készítés, szövés stb. Persze nem maradtak el a jellegzetes szélmalomok sem, melyek a holland kultúra kötelező attribútumai. Online feedbacket töltöttem ki a Teacher Academy számára, majd átvettem a tanfolyami részvételt és a teljesítést igazoló oklevelet is.

IV. A mobilitás eredményei

Meg vagyok róla győződve, hogy a kurzuson elsajátított tudás és tapasztalatok inspirálólag hatottak rám, és mindenképp szeretném ezeket osztályfőnöki és szaktanári mindennapjaimba beépíteni, valamint továbbadni a kollégáimnak. Remélem, hogy a környezeti nevelés mint iskolai tartalom és a környezettudatosság mint felelős állampolgári attitűd ezentúl aktív része lesz a szakmai és magánéletemnek.

Az Erasmus-támogatás révén részesévé lehettem egy nemzetközi tudásmegosztó hálózatnak, és hosszútávú kollegiális kapcsolatokat építettem ki, de a legfontosabb, hogy ismét megtapasztalhattam a *Life Long Learning* motiváló hatását. Ebben a mentalitásban kezdek neki az új tanévnek.



